

# Краевой педагогический конкурс «Дистанционный урок 2014»

Тема дистанционного урока: «Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения, 5 класс»

Автор: Барраль Сегарра

Наталия Владимировна

учитель-биологии

Краснодарский край

Тихорецкий район

г.Тихорецк, ул. Калинина 128

8-86196-5-11-65

[edu\\_8@mail.ru](mailto:edu_8@mail.ru)

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное

Учреждение Гимназия №8

г.Тихорецк МО Тихорецкий район

2014 год

## **Тема дистанционного урока «Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения» 5 класс**

**Цель урока:** сформировать у учащегося знания об исчезающих и редких видах растений и животных; изучить причины исчезновения видов растений и животных. Выяснить с учащимся какие меры принимаются по сохранению биологического разнообразия.

### **Образовательные задачи:**

Углубить и расширить знания учащегося о биологическом разнообразии, и об охране природы. Выяснить основные причины исчезновения и сокращения численности видов растений, животных, грибов и исходя из этого, обосновать меры по их охране. Познакомиться с природоохранной деятельностью в нашей стране, редкими видами растений Краснодарского края. Выяснить, каково значение каждого человека в деле охраны биологического разнообразия. Познакомиться с правилами поведения в природе и научить следовать им в повседневной жизни.

### **Воспитательные задачи:**

Продолжить воспитание эстетических чувств к живой природе. Осуществлять экологическое воспитание, воспитывая бережное и рациональное отношение к биологическому разнообразию.

### **Развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление, память, речь, навыки работы с дополнительной литературой, в системе интернет-ресурсы на сайте «Телешкол». Расширить кругозор учащихся о живой природе.

Развивать навыки бережного обращения с природой.

**Оборудование:** компьютер, скайп, сайт «Телешкола – Естествознание 5 класс», Красная книга Краснодарского края, учебник Природоведение 5 класс Плешаков А.А.

### **Ход урока**

#### **I Организационный момент**

1. Проверить интернет связь за 15 минут до начала урока.. Проверить готовность ученика к уроку. Вошел ли ученик в скайп? Вошел ли в телешколу? Узнать, как самочувствие ученика? Визуально оценить психоэмоциональное состояние ученика.

#### **II Повторение пройденного материала**

Проверить выполнение домашнего задания на стр 159 в учебнике Природоведение 5 класс.

**Учитель:** Давай определим какие задачи будем решать на уроке:

- Сегодня на уроке мы с тобой дадим определение понятию «биологическое разнообразие»; понятие «вид», «систематика».
- познакомимся с исчезнувшими видами животных и растений
- выявим причины исчезновения видов;

- определим пути сохранения биологического разнообразия.

### III Изучение нового материала

#### Учитель:

-Земля – уникальная планета. В настоящее время только на ней обнаружена жизнь. Существованию жизни на Земле способствует ряд ее особенностей: расстояние от Солнца, скорость вращения вокруг оси, наличие атмосферы, гидросферы и почвы. Подсчитано, что до появления на Земле человека один вид живого исчезал за одну тысячу лет, с 1850 по 1950 гг – один вид за десять лет (т. е. в 100 раз быстрее), после 1950 г – за один год. Сейчас ежедневно исчезает один вид растений, животных или грибов. Если так пойдет дальше, то уже через несколько лет каждый прожитый людьми час будет отмечен гибелью одного вида организмов.

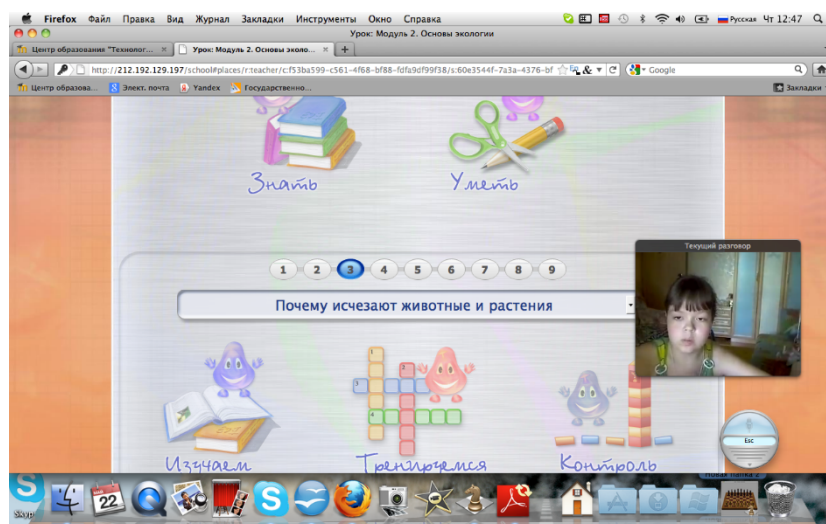
Дадим определение понятиям «систематика», «таксон» и «вид».

**Ученик:** заходит на сайт Телешколы, естествознание 5 класс,

Модуль 2 -Основы экологии

раздел 3 Почему исчезают растения и животные

рубрика 1 Изучаем, (фото1)

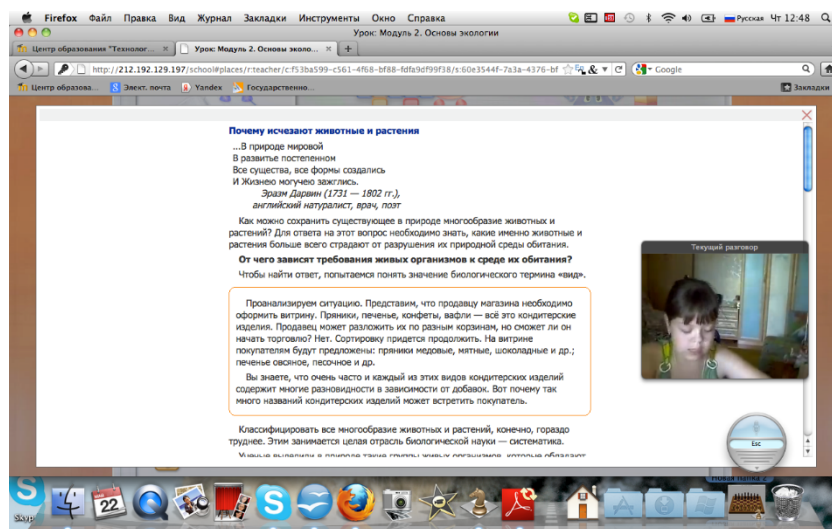


**Фото1** Работа с ученицей 5 класса в модуле 2, раздел 3, пункт Изучаем

Далее учащемуся предлагается открыть в пункте Изучаем – Из текста учебника

**Учитель:** прочитаем о понятии систематика, вид, причинах исчезновения животных и растений, из текста учебника.

**Ученик:** из текста учебника внимательно читает о понятии «вид», «систематика», причины исчезновения видов растений и животных (фото2).



**Фото2** Работа с текстом учебника в Телешколе

**Учитель:** Беседа после прочитанного фрагмента

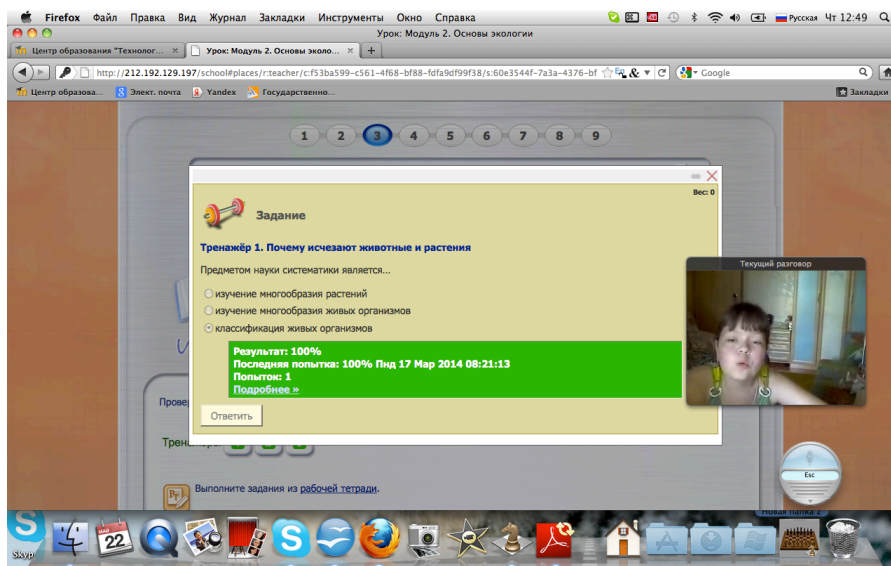
**Ученик:** отвечает на вопросы:

Что такое вид?

Что такое систематика?

Каковы причины исчезновения видов растений и животных?

**Учитель:** Прейдем в рубрику «Тренируемся» и выполним 3 задания из этого раздела в тестовой форме с выбором варианта ответа.(фото3)



**Фото 3** Работа с тестовыми заданиями в разделе тренируемся.

**Ученик:** выполняет задания в разделе «Тренируемся», 3 задания по 3 вопроса в тестовой форме.

**Учитель:** разберем понятие: редкие и исчезающие виды животных

Редкими называются виды растений и животных, которым в настоящее время еще не грозит исчезновение, но встречаются они в таком небольшом количестве или на таких ограниченных территориях, что могут исчезнуть при неблагоприятном изменении среды

обитания. Исчезающие животные, по определению Красной книги, – это те виды, которые находятся под угрозой исчезновения, спасение которых невозможно без осуществления специальных мер.

Ученые подсчитали, что с 1600 года на нашей планете вымерло около 150 видов зверей и птиц. Более половины из них – за последние 50 лет. И в их гибели повинен человек. Сегодня более чем 600 видов птиц и 120 видов млекопитающих, многие виды рыб, земноводных, пресмыкающихся находятся на грани исчезновения из-за разрушения человеком их естественных мест обитания, загрязнения окружающей среды.

Подсчитано, что до появления на Земле человека один вид животного исчезал в среднем за одну тысячу лет, с 1850 по 1950 год – один вид за десять лет (т.е. в 100 раз быстрее!), после 1950 года – за один год. А сейчас ежедневно исчезает один вид растений, животных или грибов. Если так пойдет и дальше, то уже через несколько лет каждый прожитый людьми час будет отмечен гибелью одного вида организмов.

Красная книга, созданная Международным союзом охраны природы и природных ресурсов, что-то вроде паспорта для исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения животных и растений. Внутри эта книга разноцветная: на красных листах разместились редкие исчезающие виды, на желтых – кандидаты в исчезающие, на серых – чье положение вызывает тревогу, на белых – запас которых в природе ограничен, на зеленых – спасенные человеком виды.

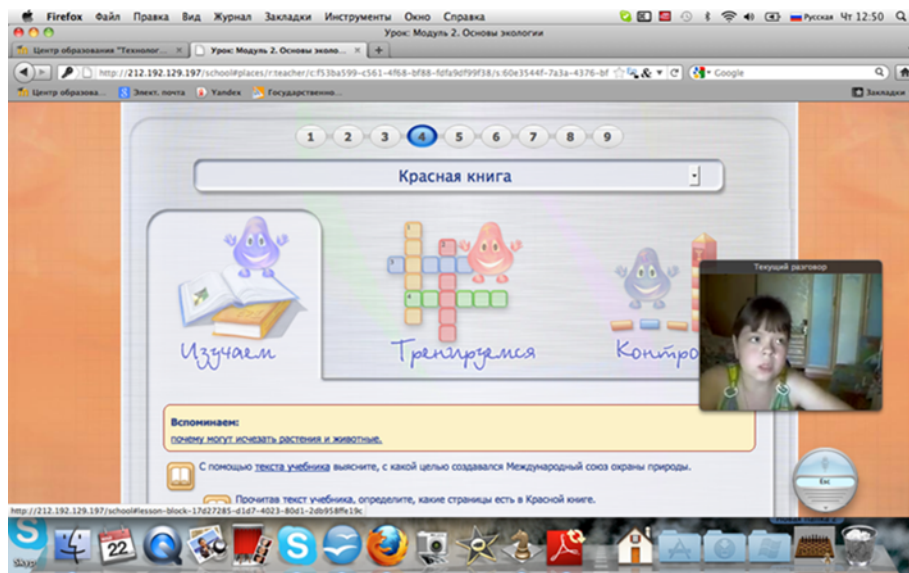
Зайдем в раздел 4 Красная книга

**Ученик:** Красная книга

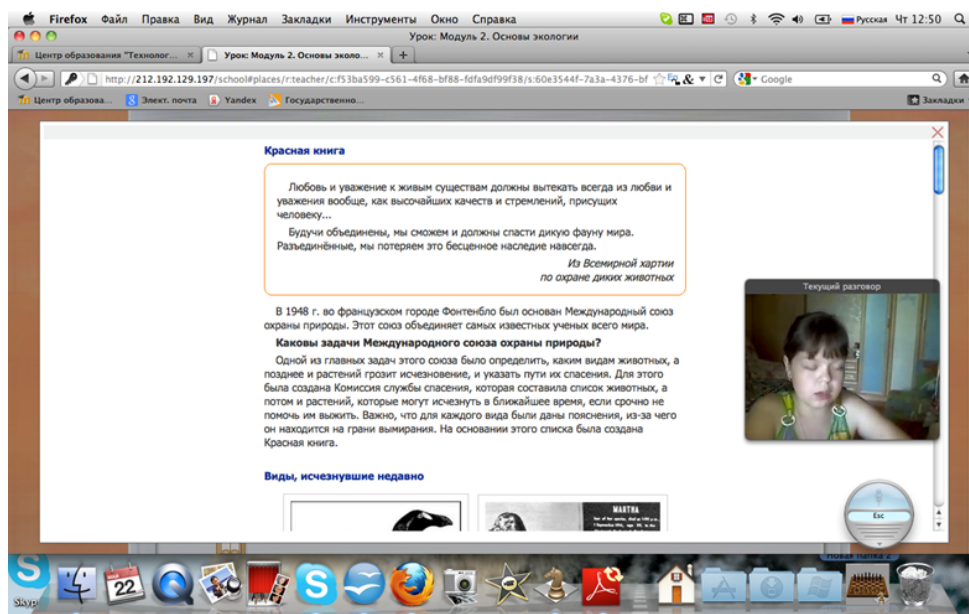
Модуль 2 Основы экологии

раздел 4 Красная книга

Рубрика Изучаем, из текста учебника. (фото4 и 5)



**Фото 4** Ученица пользуется текстом учебника в Телешколе



**Фото 5** Ученица рассматривает рисунки редких животных занесенных в Красную книгу

**Ученик:** вслух читает о Красной книге, и рассматривает редкие виды животных и растений занесенных в Красную книгу.

**Учитель:** теперь разберём редкие растения.

В последнее время некоторые виды растений стали исчезать. Многие из них попали в Красную книгу. Красная книга – это книга тревоги, предупреждения. В нее включены все дикорастущие растения, которые находятся под угрозой исчезновения, и редкие растения. Вот некоторые из них: башмачок крупноцветный, прострел раскрытый (сон-трава), медуница лекарственная, первоцвет весенний и многие другие – около 600 видов, нуждающихся в особом внимании. Некоторые из них вы знаете, видели в лесу, других местах.

Занесен в Красную книгу прострел раскрытый (сон-трава). Его так называют потому, что, когда смотришь на поникшие цветки, кажется, что они спят. Цветет он в апреле – начале мая. Цветки имеют фиолетовый махровый венчик. Растет сон-трава в просохших сосновых борах, на склонах гор. Это растение стало большой редкостью. Красота его цветка привлекает человека, он делает букеты, забывая о том, что размножается сон-трава в основном семенами.

Очень редким стал и ландыш майский, потому что способность его к самовосстановлению низка: от прорастания семени до цветения проходит шесть лет. А венерин башмачок – сиреневая нарядная «туфелька» с нежным запахом – зацветает лишь на восемнадцатом году жизни. Беречь прекрасный, но хрупкий мир растений – обязанность каждого человека.

**Ученик:** находит в

Модуле 2 Основы экологии

раздел 4 Красная книга

Рубрика Изучаем, из текста учебника и вслух читает об редких видах растений.

**Учитель:** Разберем причины исчезновения видов

К числу наиболее известных из уничтоженных человеком животных относится морская корова, дикая лошадь тарпан, зебра квагга, странствующий голубь, дронг, бескрылая гагарка. Рассмотрите на стр 160-161 в учебнике.



В настоящее время тысячи видов растений, грибов, животных оказались в списках редких и исчезающих. Среди них известное вам дерево секвойя, одна из древнейших рыб – латимерия, морские черепахи, хищные птицы, киты и многие другие.

Почему же исчезают живые существа? Самый общий ответ: из-за нарастающего воздействия человека на природу. Это воздействие проявляется в основном в двух формах – прямое истребление организмов того или иного вида (например, сбор букетов, охота, рыбная ловля) и уничтожение мест, пригодных для жизни вида (загрязнение природных вод, вырубка лесов, распашка степей).

Надо ли удивляться, что многие организмы исчезают или становятся редкими, если ежегодно люди уничтожают или вылавливают, к примеру, до 2 миллионов черепах, до 7 миллионов крокодилов, десятки миллионов ящериц, сотни миллионов лягушек, не говоря уже о рыбах, птицах, зверях. Цели тут самые разные – получить мясо, шкуру, кожу, красивый панцирь, продать живьем за большие деньги, но результат один – обеднение живой природы Земли.

Масштабы уничтожения мест обитания организмов тоже огромны. Так, в тропических лесах каждый день спиливают примерно 5 миллионов деревьев. При таком воздействии на природу страдают не только отдельные виды организмов – гибнут целые природные сообщества.

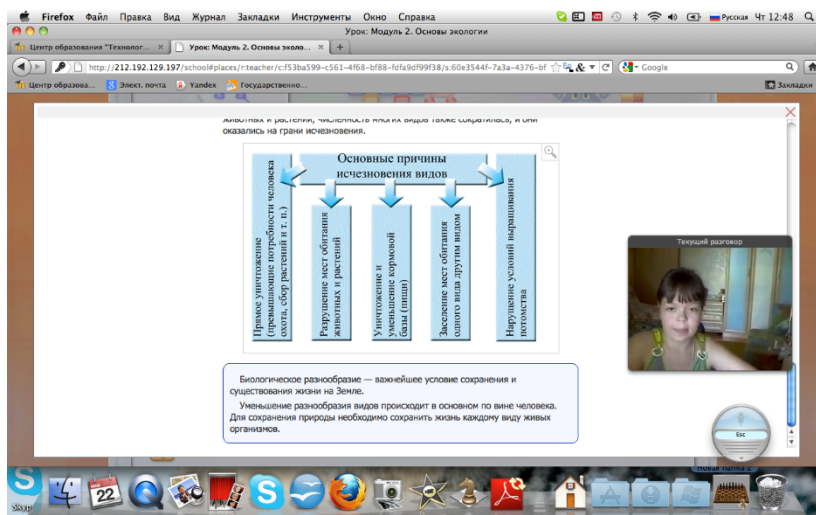
Один из примеров этого – судьба коралловых рифов во многих районах мира. Загрязнение морей отходами промышленных предприятий, нефтью и нефтепродуктами, бытовыми отходами губит кораллы, которые могут жить только в чистой воде. А вслед за кораллами погибают и прочие обитатели удивительного сообщества коралловых рифов. К этому добавляется варварское поведение туристов

Открываем в Телешколе

Модуль 2 Основы экологии

раздел 4 Почему исчезают растения и животные

Рубрика Изучаем, из текста учебника, найдем причины исчезновения животных и растений (фотоб)



**Фото 6** Ученик читает причины исчезновения животных и растений.

**Ученик:** отвечает на вопрос: причины исчезновения животных и растений?

**Учитель:** Задает вопрос ученику: Как ты думаешь какие меры применяются для предотвращения уничтожения живых организмов?

**Ученик:** Меры по охране видов и мест их обитания, читает стр.161 в учебнике Природоведения 5 класс.

- ученые выявляют виды и сообщества организмов, которым угрожает опасность;
- добиваются введения запрета на любое уничтожение существ, нуждающихся в охране;
- для разведения отдельных видов создают специальные питомники;
- создают заповедники, национальные парки, заказники.

**Учитель:** Одна из важнейших задач человечества сегодня – сохранение биологического разнообразия, т.е. разнообразия видов организмов. Об этом сказано в специальном международном документе – «Конвенции о биологическом разнообразии» 1992 г.

Что же люди делают для спасения живой природы? Прежде всего ученые выявляют виды и сообщества организмов, которым угрожает опасность, определяют, сколько осталось в природе тех или иных редких организмов и где именно они еще сохранились, намечают меры их охраны. Ученые добиваются введения запрета на любое уничтожение (сбор, охота, вылов) существ, нуждающихся в охране. Так, запрещено уничтожение всех видов, внесенных в Международную Красную книгу России.

Для разведения отдельных видов создаются специальные питомники. Например, существуют питомники, где разводят журавлей, дроф, хищных птиц, джейранов. Очень важна работа ботанических садов и зоопарков (которые стали убежищем для многих редких растений и животных), а также заповедников и национальных парков, где подлежат охране не только отдельные виды, но и целые природные сообщества.

- Так что же должны делать люди для спасения живой природы?
- Кто из вас знает для чего создана Красная книга?

1.Что такое биологическое разнообразие?

2.Почему исчезают живые существа?

3.Какие меры принимаются для спасения живых организмов.

Продолжите предложение:

Сегодня на уроке я узнал...

**Ученик:** сегодня на уроке я узнал...

**Учитель:** Выставление отметок

Заключительное слово учителя

Домашнее задание с.160-161 читать, выполнить задания под рубрикой «Подумай», в Телешколе Модуль 2 Основы экологии

раздел 3 Почему исчезают растения и животные

раздел 4 Почему исчезают растения и животные

выполнить рубрику Контроль



### **Список литературы**

1. Плешаков А.А. Природоведение 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – 3-е изд, стереотип – М: Дрофа, 2008, -174, с ил.
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. -336с.
3. <http://edu.internet-school.ru/school-login>